

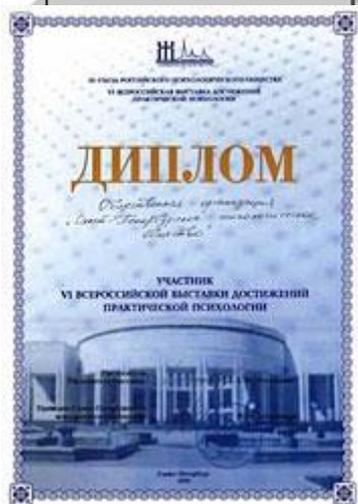




**Ежегодник РПО: Материалы III-го Всероссийского Съезда психологов**

Торжественное открытие [3-го Всероссийского съезда психологов](#) под эгидой мероприятия с участием более 1100 профессиональных психологов проходило

[Съезды психологов в России.](#)



**Барышева Т.Д.** Проблема психологии как предмета преподавания в контексте психологического образования: материалы III-го Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 г. Научное издание. В 8 т. — СПб., 2003. — Т.1 (А-Б), с. 313-317.

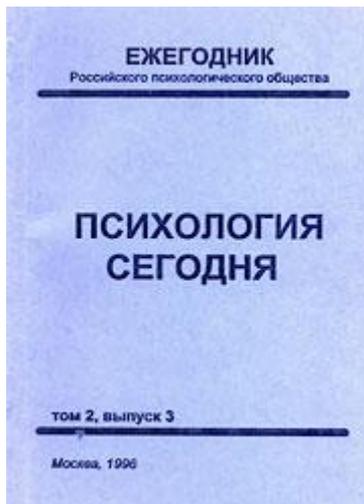
**Оконешникова О.В.** Общественно-политическая активность как фактор политической социализации детей: материалы III-го Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 г. Научное издание. В 8 т. — СПб.: СПбГУ, 2003.



**Ежегодник Российского Психологического Общества. Сборник научных трудов «Современные проблемы прикладной психологии», посвященный 35-летию факультета психологии ЯРГУ.**

Всероссийская научно-практическая конференция проходила под эгидой Федерации психологов Ярославской области, Администрации Ярославской области, Российского гуманитарного научного фонда. Конференция была посвящена 35-летию факультета психологии ЯРГУ.

**Барышева Т.Д.** Психолого-педагогические вопросы подготовки специалистов в высшей школе / Т.Д. Барышева. Ярославль: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (12-14 октября 2006 г.). Научное издание. В 3-х т.



Ежегодник Российского психологического общества. «Психология сегодня». Д.Б. Богоявленская, Е.А. Климов. В 2-х тт. — М., 1996.

Всероссийская конференция психологов проходила на базе МГУ, ИП РАН и П

Марарица В.Ф., Оконешников П.Н., **Оконешникова О.В.**, Румянцева Н.С. Экспериментальное исследование «Аристотель» / О.В.Оконешникова // Психология сегодня. Ежегодник Российского Психологического Общества. 1996. — Т.2, выпуск 3, с.115-116.

**Барышева Т.Д.** О взаимодействии психолога и педагога как субъектов психологической службы в образовательном учреждении. Материалы Всеросс. научной конф. по психологии (31 января - 2 февраля 1996 г.). В 2-х тт. — М., 1996. — Т.2, с.115-116.



Сборник научных докладов и материалов **IV Всероссийского съезда психологов образования России (ФПОР)**. — 2008. — В 2 тт. — 542 с.

Ежегодные (с 2003 года) Конференции ФПОР имеют статус Всероссийских, Н

Всероссийский съезд психологов проходил под эгидой Министерства образов

**Барышева Т.Д.** Особенности подготовки профессиональных психологов на вузовском уровне в России и за рубежом. Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. В 2 тт. — М. — 2008. — Направление II. Психология образования. Статья посвящена сравнительному анализу моделей подготовки психологов в мире. Рассматривается междунар. опыт психологического образования.



Сборник материалов 2-й Национальной научно-практической конференции «Психология образования: региональный опыт». Научное издание. — М.: ФПОР, 2005. — 380 с. — ISBN 5-98845-000-0

Всероссийская конференция психологов образования проходила под эгидой Психологического Института РАО и Московского городского психолого-педагогического университета.

**Барышева Т.Д.** Модель учебного предмета «Психология» и проблемы преподавания психологии / Т.Д.Барышева // Сборник научных докладов 3-й Национальной научно-практической конференции Федерации психологов образования России, 13-15 декабря 2005 г. — М., 2005. — с. 122-123



Сборник научных докладов **3-й Национальной научно-практической конференции** Федерации психологов образования России (ФПОР). — М., 2005. — с. 122-123

Ежегодные (с 2003 года) Конференции ФПОР имеют статус Всероссийских, Н

Конференция проходила под эгидой Федерации психологов образования России на базе РГПУ, ПИРАО, ИПРАН на базе Московского городского психолого-педагогическо

**Барышева Т.Д.** Развитие рефлексивных компонентов профессионального мышления педагогов-психологов: культурно-исторические и социально-правовые аспекты. Материалы 3-й Национальной научно-практ. конф. Федераци...  
*В статье анализируется опыт развития профессионально важных качеств психолога в условиях организаци*



Сборник научных докладов **4-й Национальной научно-практической конференции** Федерации психологов образования России (ФПОР). — М., 2007. — 450 с.

Ежегодные (с 2003 года) Конференции ФПОР имеют статус Всероссийских, Н

Конференция проходила под эгидой Федерации психологов образования России на базе РГПУ, ИПРАН, ПИРАО на базе Московского городского психолого-педагогическо

**Барышева Т.Д.** Развитие профессиональной направленности педагогов на стадии вузовского образования: культурно-исторические и социально-правовые аспекты. Материалы 4-й Национальной научно-практ. конф. Федерации психологов образования России. — М., 2007.  
*В статье раскрываются подходы к анализу профессиональной направленности будущих специалистов, пр*  
*степени профессиональной подготовки.*



Сборник научных докладов и материалов **V Всероссийской научно-практической конференции** Федерации психологов образования России (ФПОР). — М., Федерация психологов образования России (ФПОР). — 2010. — 438 с.



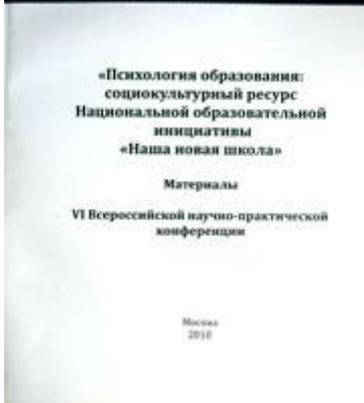
Ежегодные (с 2003 года) Конференции ФПОР имеют статус Всероссийских, Н

Конференция проходила под эгидой Федерации психологов образования России (ФПОР) на базе Московского городского психолого-педагогического университета (МГПУ), РГПУ, ПИРАО, ИПРАН на базе Московского городского психолого-педагогического университета (МГПУ).

**Барышева Т.Д.** Инновационные подходы к организации практико-ориентированной деятельности будущей педагогической деятельности. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции Федерации психологов образования России. — М. 2010. В статье раскрыты особенности конструирования, организации и проведения комплекса педагогических технологий образовательных технологий.



Сборник научных докладов и материалов **VI Всероссийской научно-практической конференции** Федерации психологов образования России (ФПОР) «Образовательная инициатива «Наша новая школа»». — М., Федерация психологов образования России (ФПОР). — 2010.



Конференция проходила под эгидой Федерации психологов образования России (ФПОР) на базе Московского городского психолого-педагогического университета (МГПУ), МПГУ, СПбГУ, РГПУ на базе Московского городского психолого-педагогического университета (МГПУ).

Ежегодные (с 2003 года) Конференции ФПОР имеют статус Всероссийских, Н

**Оконешникова О.В.** Особенности социальной субъектности студенческой молодежи. / О.Н. Оконешникова. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции Федерации психологов образования России (ФПОР) «Образовательная инициатива «Наша новая школа»». Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции Федерации психологов образования России (ФПОР). — М. 2010. В статье рассматриваются результаты изучения социальной активности и социального самоопределения студенческой молодежи, но и на более широкую социальную сферу.

**Двоглазова М.Ю.** Специфика точности личностной рефлексии студентов педагогических вузов / М.Ю. Двоглазова. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции Федерации психологов образования России (ФПОР) «Образовательная инициатива «Наша новая школа»». Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции Федерации психологов образования России (ФПОР). — М. 2010. Автор анализирует возможности определения точности личностной рефлексии, описывает результаты изучения точности личностной рефлексии студентов педагогических вузов.